

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад общеобразующего
вида № 35» НМР РТ
(протокол № 5 от «27» марта 2025 г.)



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ «Детский сад
общеобразовательного вида №35» НМР РТ
Вохмянина Л. Л.
Приказ № 66 от «18» апреля 2025 года

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад общеобразовательного вида №35»

Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

ЗА 2024 ГОД

г. Нижнекамск
2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
Аналитическая часть	5
I. Оценка образовательной деятельности	5
Воспитательная работа	5
Дополнительное образование	6
II. Оценка системы управления организации.....	7
III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	8
IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)....	12
V. Оценка качества кадрового обеспечения.....	15
VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	17
VII. Оценка материально-технической базы.....	18
VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	19
IX. Востребованность выпускников	19
АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	20
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	23

ВВЕДЕНИЕ

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 35» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (далее – Детский сад).

Отчет составлен согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462;
- Приказа № 1324 от 10 декабря 2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения определен приказом заведующего учреждения от 05.03.2025 г. № 51 «О подготовке и проведении самообследования по итогам 2024 года».

Цель самообследования – обеспечить доступность и открытость информации о деятельности ОО и подготовить отчет о результатах самообследования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462).

Основные сведения

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 35» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №35» НМР РТ)
Руководитель	Вохмянина Лариса Леонидовна
Адрес организации	423582, г. Нижнекамск, пр. Химиков, дом 83А
Телефон, факс	8(555) 39-00-56
Адрес электронной почты	mbdou35.nk@yandex.ru

Учредитель	Муниципальное казенное учреждение «Исполнительный комитет муниципального района»
Дата создания	1979 год
Лицензия	На осуществление образовательной деятельности: От 24.01.2017 № 13466, серия 16 Л 01 № 0005510 На осуществление медицинской деятельности: от 25.01.2017 г № ЛО-16-01-005786,серия ЛО-01 № 0003337

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 35» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест.

Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 250 мест. Общая площадь здания 3821,9 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса - 2492,8 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также осуществление присмотра и ухода за детьми на территории учреждения. Учреждение также осуществляет образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам.

Предметом деятельности Детского сада является осуществление на основании лицензии образовательной деятельности, присмотр и уход за детьми, обеспечение охраны, укрепление здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в получении дополнительного образования.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 6:00 до 18:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», [ФГОС дошкольного образования](#). С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей направленности. В детском саду функционируют 7 возрастных групп.

Группа	Возраст детей	Количество детей
Группа №1	1,5-2 года	7
Группа № 2	3-4	18
Группа №3	2-3	15
Группа № 5	5-6 лет	14
Группа № 7	6-7 лет	21
Группа № 8	4-5 лет	8
Группа № 9	2-3 года	14

из них: одна группа (1-2 года) – раннего возраста – 7 детей, две группы - первая младшая (2 – 3 года) – 29 детей, 4 группы – дошкольные (3-7 лет) – 62 ребенка. Всего: 98 детей.

Воспитательная работа

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Общие сведения о социальном статусе семей МАДОУ № 35

Особенности семьи	Полные семьи	68
	Одинокие	8
	В разводе	7
	Вдовы	1
	Опекуны	0
	многодетные	7
Жилищные условия	Имеют собственное жилье	70
	Живут с родителями	2
	снимают	4
Всего семей: 76		

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	2023-2024 учебный год	
	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	37	48,6%
Два ребенка	32	42,1%
Три ребенка и более	7	9,2%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

Дополнительные образовательные услуги оказывались воспитанникам по желанию родителей по следующим направлениям:

- познавательно-речевое «Играя, развиваюсь» руководитель педагог-психолог Слободчикова А. А.;
- художественно-эстетическое «Весёлая акварелька» руководитель воспитатель по ИЗО Конакова С. Ю.;
- художественно-эстетическое «Тестопластика», руководитель воспитатель Низамиева Н. Н.;

- речевое развитие «Веселый язычок», руководитель воспитатель, учитель-логопед Веденникова Е. В.;
- познавательное развитие «Умелые ручки» (легоконструирование), руководители воспитатели Еремеева Р. Е., Владимира Н. Н.

Всего дополнительные услуги получили 87 воспитанников, что составляет 52,4%

Родители приглашались на открытые занятия в декабре. Также о деятельности кружков родителей информировали на родительских собраниях. Имеются положительные отзывы на работу педагогов. Резюмируя вышесказанное, заинтересованность родителей воспитанников в дополнительном образовании отражена в договорах по оказанию дополнительных образовательных услуг на 2023-2024 год с 01.09.2023 года по 31.05.2024 года. Опрос родителей воспитанников показал полную заинтересованность в совместной дополнительной образовательной деятельности взрослого с детьми, востребованность таких кружков как «Математика», занятия с детьми младшего возраста (3-4 года), занятия по развитию речи с логопедом, «Логопедия», «Английский язык».

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоличности и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:

	развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышении квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Мониторинг проводился в соответствии с ФГОС ДО в апреле 2024 года по 5 образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Всего диагностируемых детей 146 детей, из них 38 воспитанников ясельного возраста, 108 детей дошкольного возраста

Результаты мониторинга по линиям развития детей групп младшего возраста представлены в таблице № 1. (группы №№ 1, 2, 3):

		Свод по результатам реализации ООП				МАДОУ № 35		ЯСЛИ											
№ группы	ВОЗРАСТ	понимание		активная речь		сенсорное развитие		Игра, действие с		Движения		Навыки		Конструктивная		ИЗО деятельность		ИТОГ	
		начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
1	ЯСЛИ	58%	60%	59%	63%	33%	67%	65%	71%	60%	94%	50%	58%	38%	75%	58%	65%	53%	70%
2	ЯСЛИ	48%	65%	33%	52%	33%	65%	33%	93%	67%	83%	36%	93%	33%	85%	33%	81%	41%	73%
3	ЯСЛИ	67%	93%	72%	90%	75%	93%	82%	95%	75%	93%	74%	93%	75%	93%	82%	92%	76%	93%
		понимание		активная речь		сенсорное развитие		игра, действие с		Движения		Навыки		Конструктивная		ИЗО деятельность		ИТОГ	
		начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
		58%	73%	55%	68%	47%	75%	60%	86%	67%	90%	53%	81%	49%	84%	58%	79%	57%	79%

В течение учебного года проводилась индивидуальная работа с детьми, пополнялась учебно-методическая база ДОУ, пополнялась предметно-развивающая среда группы, проводились закаливающие мероприятия, велась адаптационная и просветительская работа с родителями, благодаря чему удалось повысить уровень освоения программы детьми к концу года. Особое внимание уделялось аспектам адаптации воспитанников: поскольку в этом учебном году в группу № 9 и № 1 набирались воспитанники от полутора лет, вопросы мягкой адаптации и приучения к условиям детского сада стали особенно актуальны. К марта 2024 года все воспитанники успешно адаптировались к детскому саду.

Из представленных данных можно сделать вывод, что в основном по всем образовательным направлениям преобладает средний и средне-высокий уровень развития. Есть воспитанники с низкими показателями по отдельным направлениям образовательной деятельности, это связано с индивидуальными особенностями развития, а также с возрастом детей – как правило, показатели ниже среднего у самых младших воспитанников в возрасте от полутора до двух лет. Особое внимание необходимо уделять речевому развитию младших дошкольников: побуждать к свободному общению со взрослыми и сверстниками, осуществлять индивидуализацию форм работы с дошкольниками, расширять формы работы взаимодействия с родителями воспитанников.

Анализ данных показал, что материал по всем образовательным областям усвоен большинством детей на среднем или высоком уровне. Все дети овладели необходимыми умениями и навыками в соответствии с возрастными особенностями.

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА НАЧАЛО И КОНЕЦ 2023-2024 УЧЕБНОГО ГОДА

Мониторинг проводился в соответствии с ФГОС ДО в апреле 2024 года по 5 образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Всего диагностируемых детей 84, из них 34 воспитанников ясельного возраста, 50 детей дошкольного возраста

В течение учебного года проводилась индивидуальная работа с детьми, пополнялась учебно-методическая база ДОУ, пополнялась предметно-развивающая среда группы, проводились закаливающие мероприятия, велась адаптационная и просветительская работа с родителями, благодаря чему удалось повысить уровень

освоения программы детьми к концу года. Особое внимание уделялось аспектам адаптации воспитанников: поскольку в этом учебном году в группу № 3 набирались воспитанники от полутора лет, вопросы мягкой адаптации и приучения к условиям детского сада стали особенно актуальны. К апрелю 2024 года все воспитанники успешно адаптировались к детскому саду.

Из представленных данных можно сделать **вывод**, что в основном по всем образовательным направлениям преобладает средний и средне-высокий уровень развития. Есть воспитанники с низкими показателями по отдельным направлениям образовательной деятельности, это связано с индивидуальными особенностями развития, а также с возрастом детей – как правило, показатели ниже среднего у самых младших воспитанников в возрасте от полутора до двух лет. Особое внимание необходимо уделять речевому развитию младших дошкольников: побуждать к свободному общению со взрослыми и сверстниками, осуществлять индивидуализацию форм работы с дошкольниками, расширять формы работы взаимодействия с родителями воспитанников.

Анализ данных показал, что материал по всем образовательным областям усвоен большинством детей на среднем или высоком уровне. Все дети овладели необходимыми умениями и навыками в соответствии с возрастными особенностями.

Всего было обследовано 84 воспитанника:

Свод по результатам реализации ОП

МАДОУ № 35

35

№ группы	ВОЗРАСТ	Предпосылки УУД		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		ИТОГ	
		начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
1	1 мл			56%	82%	57%	86%	49%	78%	60%	84%	71%	92%	59%	84%
2	1 мл			79%	92%	69%	93%	49%	61%	52%	76%	62%	84%	62%	81%
3	1 мл			36%	34%	31%	31%	30%	51%	38%	40%	50%	42%	37%	40%
5	средняя			69%	94%	51%	68%	48%	71%	54%	73%	63%	78%	57%	77%
7	старшая			86%	98%	79%	89%	76%	90%	90%	97%	93%	97%	85%	94%
8	2 мл			65%	69%	58%	70%	71%	73%	76%	81%	73%	79%	69%	74%
9	подготовит			73%	91%	73%	89%	70%	85%	73%	90%	77%	92%	73%	89%
ИТОГО														63%	77%

	Предпосылки УУД		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		ИТОГ	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
ПОДГ	0%	0%	73%	91%	73%	89%	70%	85%	73%	90%	77%	92%	73%	89%
СТ	0%	0%	86%	98%	79%	89%	76%	90%	90%	97%	93%	97%	71%	79%
СР	0%	0%	69%	94%	51%	68%	48%	71%	54%	73%	93%	97%	53%	67%
МЛАД	0%	0%	65%	69%	58%	70%	71%	73%	76%	81%	73%	79%	57%	80%
ЯСЛИ	0%	0%	57%	69%	52%	70%	43%	63%	50%	67%	61%	73%	44%	57%

Данные проведённого мониторинга доказывают, что программный материал подобран в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Низкий уровень усвоения образовательной программы сведен к минимуму, различия

в высоком и среднем уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной жизни. Исходя из общего результата мониторинга по освоению программного материала по всем образовательным областям, дети в основном показали высокий и средний уровень развития. В целом реализация образовательных областей находится на достаточном уровне, однако, предпосылки к повышению уровня детей существуют. Достижению таких результатов способствовало использование разнообразных форм работы, как с детьми, так и с родителями. Выявлены проблемы индивидуального развития каждого ребенка, в соответствии с которыми индивидуальная работа была скорректирована. Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным направлениям, как «Физическое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие». Несколько ниже результаты по направлениям и областям «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Познавательное развитие».

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными на достаточном уровне.

Свод по результатам реализации ООП										МАДОУ № 87					
№ группы	ВОЗРАСТ	Предпосылки УУД		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		ИТОГ	
		начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
1	ЯСЛИ													#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
2	ЯСЛИ													#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
3	ЯСЛИ													#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
4	2 мл													#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
5	2 мл	75%	84%	76%	94%	66%	67%	62%	68%	46%	49%	63%	65%	65%	71%
6														#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
7	Средняя	65%	72%	85%	93%	71%	87%	67%	85%	72%	85%	86%	93%	74%	86%
8	подготови	71%	82%	80%	89%	77%	86%	65%	79%	69%	79%	66%	84%	71%	83%
9	старшая	71%	80%	71%	92%	64%	83%	62%	76%	68%	87%	66%	92%	67%	85%
10														#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
11														#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
12	подготови	81%	86%	85%	91%	60%	70%	65%	75%	62%	73%	69%	76%	70%	79%
13														#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
14														#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
15														#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
16														#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
ИТОГО		73%	81%	79%	92%	68%	79%	64%	77%	63%	75%	70%	82%	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
		Предпосылки УУД		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		ИТОГ	
		начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
ПОДГ		76%	84%	83%	90%	69%	78%	65%	77%	66%	76%	68%	80%	71%	81%
СТ		71%	80%	71%	92%	64%	83%	62%	76%	68%	87%	66%	92%	67%	85%
СР		65%	72%	85%	93%	71%	87%	67%	77%	72%	85%	86%	93%	74%	84%
МЛАД		75%	84%	76%	94%	66%	67%	62%	68%	46%	49%	63%	65%	65%	71%
ЯСЛИ														#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!

Данные проведённого мониторинга доказывают, что программный материал подобран в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Низкий уровень усвоения образовательной программы сведен к минимуму, различия в высоком и среднем уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной жизни. Исходя из общего результата мониторинга по

освоению программного материала по всем образовательным областям, дети в основном показали высокий и средний уровень развития. В целом реализация образовательных областей находится на достаточном уровне, однако, предпосылки к повышению уровня детей существуют. Достижению таких результатов способствовало использование разнообразных форм работы, как с детьми, так и с родителями. Выявлены проблемы индивидуального развития каждого ребенка, в соответствии с которыми индивидуальная работа была скорректирована. Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным направлениям, как «Физическое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие». Несколько ниже результаты по направлениям и областям «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Познавательное развитие».

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует [СанПиН 1.2.3685-21](#) и составляет:
в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей

и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

В течение учебного года педагоги проходили курсы повышения квалификации:

<i>№</i>	<i>ФИО педагога</i>	<i>Должность</i>	<i>Образовательное учреждение</i>	<i>Дата прохождения</i>	<i>Тема/номер удостоверения</i>
1	Воробьева Ксения Михайловна	воспитатель	НОУ ДПО ЦСГО	15.02.2024	Реализация ФОП ДО: создание единого образовательного пространства. Удостоверение № 2024 013 00262
2	Вохманина Лариса Леонидовна	Заведующий	ГАОУ ДПО ИРО РТ	09.02.2024	Современные подходы к оценке качества дошкольного образования (в том числе 8 часов – «Навыки оказания первой помощи»), удостоверение № 2024 001 00366
3	Лузик Людмила Григорьевна	Воспитатель	ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»	21.03.2024	Совершенствование методической компетентности педагогов по организации воспитательного процесса в ДОО при реализации федеральной программы воспитания, удостоверение № 2024 014 00133
4	Мирсаяпова Наиля Фанилевна	Музыкальный руководитель	КИУ (ИЭУП)	05.02.2024	Музыкальный руководитель в ДОО: проектирование и реализация образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО и обновлёнными ФГОС ДО, удостоверение № 2024 038 00049
5	Шайдуллина Алсу Мансуровна	Воспитатель	ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»	21.03.2024	Совершенствование методической компетентности педагогов по организации воспитательного процесса в ДОО при реализации федеральной программы воспитания, удостоверение № 2024 014 00145

В 2023-2024 уч. году КПК прошли 5 сотрудников (13%), 5 из них прошли плановые курсы повышения квалификации. В детском саду проводится системная работа по повышению квалификации согласно перспективного плана аттестации и повышения квалификации педагогических работников.

В течение года данные на педагогов заносились в персонифицированную модель в системе «Электронное образование».

ДОУ разработана программа прохождения процедуры аттестации педагогов.

В 2023-2024 уч. году воспитатель Ведерникова Е. В. впервые аттестовалась на первую квалификационную категорию, воспитатель Воробьева К. М. впервые аттестовалась на высшую квалификационную категорию. Воспитатели Еремеева Р. Е., Маркова Н. Г., Лузик Л. Г. подтвердили квалификацию по высшей квалификационной категории.

Повышение профессиональной компетентности педагогов с целью повышения качества образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО – одна из задач программы развития ДОУ. Задача методической деятельности заключается в создании такой образовательной среды в учреждении, где бы полностью был реализован творческий потенциал педагога и педагогического коллектива.

В течение года планомерно и систематически велась методическая работа, направленная на повышение качества воспитательно-образовательного процесса. Работа осуществлялась согласно плана, в соответствии с пунктами федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Администрацией ДОУ при необходимости создавались или корректировались локальные акты.

Методические мероприятия осуществлялись в соответствии с планом.

На базе МАДОУ № 35 в 2023-2024 уч. г. был проведен один зональный семинар-практикум «Интеллектуальные игры нового поколения в познавательном развитии дошкольников», в котором участвовали 56 педагогов из 17 ДОУ городов Нижнекамска, Елабуги, Набережных Челнов, Заинска, Альметьевска. Всего на семинаре-практикуме было представлено 34 работы.

На медико-педагогических совещаниях воспитатели анализировали выполнение программных задач по кварталам, освещали следующие вопросы:

- роль образовательного учреждения в сохранении физического и психического здоровья детей;
- аспекты работы по вопросам познавательного развития детей раннего возраста;
- анализ заболеваемости детей и другие вопросы воспитания и развития детей раннего возраста совместно с родителями.

В течение учебного года в детском саду организовывались тематические дни и недели: День Знаний, День Здоровья, День родного языка, День пожилого человека, День Национальной культуры, Неделя встречи с прекрасным, Недели итоговых занятий и творческих отчетов и другие.

В течении учебного года прошли акции:

Акция ко Дню Великой Победы «Окна Победы»;

Акция «Здоровая семья» в рамках Всемирного дня здоровья;

Акция «Мы за здоровый образ жизни» по нравственному, патриотическому направлению и профилактике курения;

Экологические акции «Птичья столовая»; «Бумаге – вторую жизнь», «Меньше мусора».

Качество образовательной деятельности педагогов оценивалось по разработанным критериям, последующий анализ проведенных работ фиксировался в виде отчетов, справок.

Ежеквартально педагоги готовят творческие отчеты - показ открытых форм работ педагогов. Недели творческих отчетов наглядно продемонстрировали, что у многих педагогов высокий профессионализм и владение методикой дошкольного воспитания. На занятия приглашались педагоги детского сада. Занятия проводились в разнообразной форме: путешествия, викторины, квесты. Особенно интересно построена образовательная деятельность у воспитателей Лузик Л. Г., Еремеевой Р. Е., Владимировой Н. Н., Богаткиной Е. А. В своей работе педагоги используют авторские пособия и игры, элементы информационно-коммуникационных технологий.

В течение года педагоги распространяли педагогический опыт и получили рецензии на авторские пособия и программы:

Веденникова Е. В., рецензия на авторскую программу по развитию речи в дошкольных группах «Речевичок»;

Лузик Л. Г. рецензия на авторскую программу дополнительного образования «Этикет для самых маленьких».

Все педагоги ДОУ участвуют в различных формах повышения профессионального мастерства: в распространение педагогического опыта через семинары, методические объединения, конференции, публикации, конкурсы.

Для улучшения качества образовательного процесса педагоги используют в работе современные средства: мультимедийное оборудование, принтеры, компьютер, ноутбуки, музыкальный центр.

В течение года велась работа по повышению профессионального уровня педагогов в соответствии с планами работы ДОУ и мероприятиями в городе.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Педагогический коллектив включён в активную творческую работу, стабилен, объединен едиными целями и задачами, имеет благоприятный психологический климат.

Таблица 3

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Всего пед.работников	22	21	17
Заведующий	1	1	1
Старший воспитатель	1	1	1
Воспитатели	17	16	13
Муз. руководителей	1	1	1
Воспитатель по обучению тат. языку	1	1	-
Педагог – психолог	1	1	-
Воспитатель по ИЗО	1	1	1

Вывод: укомплектованность кадрами – 94,4%.

Анализ состава педагогических кадров по стажу:

Педагогический стаж	2021-2022	2022-2023	2023-2024
до 5 лет	3 педагога	1 педагог	1 педагог
от 5-10 лет	4 педагога	5 педагогов	1 педагога
от 10-15 лет	1 педагог	1 педагог	1 педагог
от 15 до 20 лет	11 педагогов	11 педагогов	9 педагогов
от 20 и более	3 педагога	3 педагога	4 педагога
Всего	22 педагога	21 педагог	17 педагогов

В ДОУ работают педагоги с разным стажем работы, преобладает количество педагогов с большим опытом работы. Педагогический коллектив учреждения стабильный, в саду созданы все условия для успешной и плодотворной работы воспитателей и специалистов.

Сравнительный анализ образовательного уровня педагогических кадров:

Учебный год	Всего педагогов	Имеют образование		Обучаются в ВУЗе	Переподготовку	
		Высшее /из них дошкольное	ср.-спец		прошли	проходят
2021-2022	22	16	6	1	7	0
2022-2023	21	16	5	1	7	0
2023-2024	17	14	3	0	7	0

Вывод: в коллективе процент педагогов с высшим образованием превалирует.

Сравнительный анализ категорийного уровня педагогических кадров:

Учебный год	всего педагогов/ имеют категории	высшая	1 кв.к.	сзд	не аттестовано
2021-2022	18/81,8%	6/27,2%	12/54,5%	3/13,6%	2/9%
2022-2023	20/95,2%	7/33,3%	13/61,9%	1/4,7%	0/0%

2023-2024	17/100%	7/41,1%	10/58,8%	0/0%	0/0%
-----------	---------	---------	----------	------	------

Количество аттестованных педагогов с высшей и первой квалификационными категориями увеличилось. За 2023-2024 уч.г. вновь аттестованных педагогов – 1, подтвердивших категорию – 4. 100% педагогического состава имеют квалификационные категории.

Вывод: Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами на 95 %, инструктор по ФИЗО, педагог-психолог работает по совместительству. Данные о квалификационном уровне, педагогическом стаже, образовании свидетельствует о повышении эффективности и качества педагогической деятельности, стимулировании непрерывного самообразования и повышении уровня квалификации воспитателей и специалистов.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2024 году детский сад пополнил учебно-методический комплекс методическими пособиями по изучению безопасного нахождения на улице; учебно-методическими пособиями для изучения государственных языков республики Татарстан; также была приобретена годовая подписка на периодическое интернет-издание «Справочник руководителя».

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательной программы. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование - три проектора, 7 компьютеров, 14 ноутбуков;
- программное обеспечение, позволяющее работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

В 2024 году необходимо продолжить работу по подборке онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения

обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др.

Вывод:

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ОП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников.

Учебно-методическое обеспечение полностью соответствует ОП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ООП ДО.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

групповые помещения — 8;

кабинет заведующего — 1;

методический кабинет — 1;

музыкальный зал — 1;

физкультурный зал — 1;

пищеблок — 1;

прачечная — 1;

медицинский кабинет — 1;

массажный кабинет — 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Техническое обновление оснащения учреждения также включает приобретение линолеума для групповых помещений, стройматериалов для текущего ремонта, музыкальных инструментов.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры Детского сада, утвержденного приказом заведующего от 05.03.2025 № 51, была проведена первичная оценка степени соответствия РППС Детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения, направленным в [письме от 13.02.2023 № ТВ-413/03](#). По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива.

Из представленных данных можно сделать вывод, что в основном по всем образовательным направлениям преобладает средний уровень развития. Особое внимание необходимо уделять речевому развитию младших дошкольников: побуждать к свободному общению со взрослыми и сверстниками, индивидуализация форм работы с дошкольниками. Расширять формы взаимодействия с родителями воспитанников.

Анализ данных показал, что материал по всем образовательным областям усвоен большинством детей на высоком уровне. Все дети овладели необходимыми умениями и навыками в соответствии с возрастными особенностями.

Данные проведенного мониторинга доказывают, что программный материал подобран в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Низкий уровень усвоения образовательной программы сведен к минимуму, различия в высоком и среднем уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной жизни. Исходя из общего результата мониторинга по освоению программного материала по всем образовательным областям, дети в основном показали высокий и средний уровень развития. В целом реализация образовательных областей находится на достаточном уровне, однако предпосылки к повышению уровня детей существует. Достижению таких результатов способствовало использование разнообразных форм работы, как с детьми, так и с родителями.

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным направлениям, как «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие». Несколько ниже результаты по направлениям и областям «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие».

Вывод:

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

В ДОУ выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

IX. Востребованность выпускников

Все 21 выпускник 2024 года поступили в первые классы города Нижнекамска, получающих образования в форме семейного – нет.

В подготовительной к школе группе особое внимание уделяется целенаправленной мотивации будущих выпускников на развитие их интеллектуальных, художественных, творческих способностей. Показателем успешности работы наших педагогов в этом направлении является то, что они получают дополнительное образование:

- 2 детей учатся в музыкальных школах;
- 2 детей – участники хореографических коллективов;
- 1 ребенок посещает художественную школу;
- 2 детей занимаются в спортивных школах.

Кроме этого, многие дети посещают различные кружки и секции в своих общеобразовательных организациях.

II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024 года

	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов)	человек	98 98
1.1.2	в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
1.1.3	в семейной дошкольной группе		0
1.1.4	по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
1.2	Общее количество воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	36
1.3	Общее количество воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	62
1.4	Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	98 (100%)

1.4.1	8–12-часового пребывания		
1.4.2	12–14-часового пребывания		0 (0%)
1.4.3	круглосуточного пребывания		0 (0%)
1.5	Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
1.5.1	по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования		0 (0%)
1.5.3	присмотру и уходу		0 (0%)
1.6	Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	1,4
1.7	Общая численность педагогов, в том числе	человек	15
1.7.1	количество педагогов: с высшим образованием		13
1.7.2	высшим образованием педагогической направленности (профиля)		13
1.7.3	средним профессиональным образованием		2
1.7.4	средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		2
1.8	Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	15 (100%)
1.8.1	с высшей		10 (62,5%)
1.8.2	первой		5 (37,5%)
1.9	Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	1
1.9.1	до 5 лет		(6,6%)

1.9.2	больше 30 лет		0 (0 %)
1.10	Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет	человек (процент)	1 (5,5%)
1.11	от 55 лет		1 (5,5%)
1.12	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (100%) 16 (100%)
1.13	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (100%) 16 (100%)
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/6,5
1.15	Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	
1.15.1			да
1.15.2			нет
1.15.3			нет
1.15.4			нет
1.15.5			нет
1.15.6			нет
2	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	7,6
2.2	Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	266
2.3	Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	да

2.4	музыкального зала		да
2.5	прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы;

Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2024 год выполнена в полном объеме.

В ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего.

Наиболее важными и перспективными направлениями своей работе в 2025 году считаем:

- повышение качества образования;
- обеспечение повышения квалификации и образования педагогов в соответствии с Профессиональным стандартом педагога;
- расширение и укрепление работы с родительской общественностью;
- внедрение в работу с детьми современных образовательных технологий;
- повышение эффективности в работе по преобразованию предметно-развивающей среды, как в помещениях образовательной организации, так и на его территории.

